
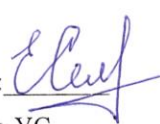


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РБ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ Г.УЛАН-УДЭ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1
г.УЛАН-УДЭ»

Согласовано:


Председатель МКУ
"Комитет по образованию
Администрации г. Улан-
Удэ" Афанасьева У.С.
"17 сентября 2017г"

Согласовано:


Председатель УС
Селицкая Е.В.
"26 сентября 2016г"

Утверждаю


Директор О.Г. Бакро



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ОУ
НА ПЕРИОД 2017-2021 г.г.**

г.УЛАН-УДЭ

2017г.

1. Паспорт программы развития

| | |
|--|--|
| <p>Наименование программы</p> | <p style="text-align: center;">Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением немецкого языка» на 2016- 2020 годы</p> |
| <p>Основания для разработки программы, дата принятия решения о разработке программы, дата утверждения программы (реквизиты соответствующих документов)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ 2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295. 3. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 N2765-р. 4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373. 5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897. 6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413. 7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р 8. Закон Республики Бурятия от 13 декабря 2013 года №240-V "Об образовании в Республике Бурятия"; 9. Государственная программа Республики Бурятия "Развитие образования и науки" (с изменениями на: 22.09.2016), утв. Постановлением Правительства Республики Бурятия от 06.02.2013 N 49 10. Муниципальная программа «Развитие образования города Улан-удэ на 2014 — 2016 годы и на период до 2020 года», утв. Постановлением администрации г.Улан-Удэ (РБ) от 23 сентября 2013 года № 368. |
| <p>Дата экспертизы, общественно-профессионального обсуждения программы</p> | |
| <p>Заказчики программы</p> | <p>Участники образовательного процесса МАОУ «СОШ №1» (педагоги, ученики, родители)</p> |
| <p>Разработчики программы (с указанием руководителя группы разработчиков в соответствии с локальным актом)</p> | <p>Творческая группа администрации и членов Управляющего Совета МАОУ СОШ №1; Инициативная группа педагогов, руководителей МО ; Творческая группа членов родительского комитета.</p> |

| | |
|---|---|
| Исполнители программы | Администрация и педагогический коллектив МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 г.Улан-Удэ» |
| Цель и основные задачи программы | <p>Цель: Обеспечение высокого качества образования в МАОУ СОШ №1 в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и актуальными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования. Достижение этой цели требует решения следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание насыщенного образовательного пространства школы как пространства возможностей для достижения высокого интеллектуального и творческого уровня учеников, организации многогранной исследовательской и проектной деятельности; • достижение высокого уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых задач образовательного процесса, формирование готовности и способности педагогов творчески работать в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения (ФГОС), в т.ч. для обучающихся с ОВЗ; • обеспечение тесного взаимодействия школы с родителями (законными представителями) обучающихся, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями и социальными партнерами в работе по созданию творческого, развивающего образовательного пространства школы; • создание эффективно функционирующей системы внутренней и общественной оценки качества образования; апробирование и внедрение диагностического инструментария, позволяющего выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе реализации ФГОС; • обеспечение преемственности, поддержки и развития лингвистически талантливых детей на различных стадиях обучения, в школьной, семейной и социальных средах; • совершенствование форм и методов системы духовно-нравственного развития и воспитания ребенка как будущего гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом; |
| <p>Основные направления</p> <p>Программы:</p> | <p>1. Новое качество и новое содержание образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>модернизация содержательных и технологических сторон образовательного процесса;</i> - <i>повышение эффективности образовательной системы школы через развитие форм государственно-общественного управления, сетевого взаимодействия с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами (реальными</i> |

| | |
|--|--|
| | <p><i>и потенциальными) г. Улан-Удэ и РБ.</i></p> <p><i>- создание эффективно функционирующей системы внутренней и общественной оценки качества образования;</i></p> <p>2. Развитие системы повышения педагогической культуры учителей, создание условий для реализации их творческого потенциала</p> <p><i>- развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании;</i></p> <p><i>- изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта;</i></p> <p>3. Развитие поддержки одаренных детей:</p> <p><i>- создание обогащенной, развивающей среды, соответствующей запросам учеников с выраженными познавательными интересами, направленной на поддержку и раскрытие различных возможностей школьников, их личностное развитие, удовлетворение потребностей учащихся, родителей, социума;</i></p> <p><i>- развитие проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;</i></p> <p><i>- обеспечение преемственности, поддержки и развития лингвистически талантливых детей на различных стадиях обучения, в школьной, семейной и социальных средах;</i></p> <p>4. Развитие инфраструктуры школы:</p> <p><i>- валеологизация образовательного пространства школы;</i></p> <p><i>- создание условий для обучающихся с ОВЗ;</i></p> <p><i>- совершенствование процесса информатизации образования;</i></p> <p>5. Обновление воспитательной системы школы:</p> <p><i>- совершенствование форм и методов системы духовно-нравственного развития и воспитания ребенка как будущего гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом;</i></p> |
| <p>Ожидаемые конечные результаты, целевые показатели программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> • программа развития образовательного учреждения прошла внутреннюю и внешнюю экспертизу, интегрирована в годовые планы учебно-воспитательной работы; • осуществляется инновационное развитие |

| | |
|------------------------------------|---|
| | <p>образовательного учреждения в контексте направлений национальной образовательной политики, особенностей развития муниципальной, региональной систем образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформирована качественно новая система образования в школе, обеспечивающая уровень качественной и абсолютной успеваемости не ниже муниципальных и региональных показателей, высокую конкурентоспособность выпускников школы, образовательную активность школьников; стабильность высоких образовательных результатов; • обеспечены нормативно-правовые, научно-методические, организационно-административные, социально-педагогические, безопасные условия функционирования школы в новом качественном состоянии; • осуществлён процесс реорганизации учебно-воспитательного процесса в связи с переходом на стандарты нового поколения, индивидуальные учебные планы в школе второй и третьей ступени; • осуществляется психолого-педагогическое сопровождение: процесс отслеживания индивидуальных результатов обучения, коррекции, адаптации, развития личности в соответствии с компетентностной моделью выпускника школы; • достаточно высокий уровень сформированности гражданской, социальной, коммуникативной, общеинтеллектуальной, информационной компетентностей у обучающихся; • сформированы компоненты информационного пространства, позволившие оптимизировать процесс урочной и внеурочной деятельности, расширено образовательное пространство; • развивается система социального партнёрства, обеспечивающая определённую долю самостоятельности учреждения; ресурсную поддержку инновационного развития школы; • достаточно высокий уровень удовлетворённости процессом образования у субъектов образования; • высокая рейтинговая оценка образовательной деятельности школы в системе муниципального и регионального образования; |
| Сроки и этапы реализации программы | Подготовительный этап: разработка и утверждение - май – декабрь 2016г. Выявление потенциала развития школы и |

| | |
|--|--|
| | <p>определение концепции желаемого будущего состояния и концепции развития школы на основе анализа деятельности и результатов реализации Программы развития школы за период 2011-2016г.г.</p> <p>Основной этап: реализация основных задач программы –январь 2017 – август 2021г. Реализация разработанных проектов и программ, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка, завершение перехода на ФГОС общего образования на основной ступени общего образования к 2020 г.</p> <p>Аналитический этап: обобщение и распространение опыта работы школы - сентябрь 2021г. - декабрь 2021г. Анализ достигнутых результатов, оценка эффективности и определение перспектив дальнейшего развития. Подготовка проекта новой программы развития.</p> |
| <p>Основные разделы, подпрограммы и проекты</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Новое качество и новое содержание образования: <i>Целевая программа №1 «Современное качество содержания, технологий, условий и результативности образовательной среды школы».</i> <i>Целевая программа №2 «Обеспечение доступности качественного образования на основе проектирования индивидуальных учебных программ».</i> <i>Проект «Немецкий язык – мост дружбы»</i> <i>Проект создания системы внутренней и общественной оценки качества образования;</i> 2. Развитие системы повышения педагогической культуры учителей, создание условий для реализации их творческого потенциала: <i>«Вариативная модель перехода на профессиональный стандарт педагога»</i> 3. Развитие поддержки одаренных детей: <i>Программа «Одарённые дети»</i> 4. Развитие инфраструктуры школы: <i>Проект информатизации школы «Умная школа»</i> 5. Обновление воспитательной системы школы: <i>Проект «Я - гражданин»</i> |
| <p>Объемы и источники финансирования программы (в действующих ценах каждого года реализации программы, тыс. рублей)*</p> | <p>Федеральный бюджет Региональный бюджет Муниципальный бюджет Внебюджетные средства</p> |
| <p>Мониторинг и контроль за реализацией программы</p> | <p>Непосредственная оценка качества реализации программы проводится один раз в год, предложения по коррекции и изменениям обсуждаются на педагогическом совете и утверждаются Управляющим советом школы. Ежегодно итоги представляются в публичном докладе директора школы и публикуются на сайте школы.</p> |

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

2. Информация об исходном состоянии школы

Школа была построена и введена в эксплуатацию в 1934г. Учреждение действует на основании Устава, принятого на общем собрании трудового коллектива, протокол № 4 от 30.09.2011г. и утвержденного распоряжением Комитета по образованию г.Улан-Удэ, приказ № 845 от 03.11.2011г.

Этапы развития школы:

1924 - Первая образцовая школа

1934 – Первая мужская гимназия. Школа переезжает в новое здание на ул.Куйбышева 40.

1941-44 - в школе размещался эвакогоспиталь

1956 – смешанная средняя общеобразовательная школа

2001 - школа входит в УОУ БГУ

2003 - Республиканская экспериментальная площадка по апробации профильного обучения на старшей ступени общего образования

2006 - «Лучшая школа России»

2007 - Победитель конкурса образовательных учреждений в рамках ПНПО.

2007- победитель первого Республиканского конкурса среди ОУ, вступающих в эксперимент по внедрению НСОТ.

2011 - Республиканская стажировочная площадка.

Здание школы, построенное и введенное в действие в 1934 году, полностью занято под образовательный процесс.

Общая S занимаемая ОО с соответствующими строениями 4652,34 кв.м.

Школа зарегистрирована в установленном порядке и имеет документ, подтверждающий наличие статуса юридического лица: свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ (Единый государственный реестр юридических лиц) серия 03 № 000855938, основной регистрационный номер 1020300977399 от 12 ноября 2002г.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе серия 03 № 001299947 с присвоением ИНН 0323067965, КПП 032601001.

Использование зданий школы для организации образовательного процесса подтверждается свидетельствами о государственной регистрации права:

Школа - кадастровый № 03-03-01/059/2007-438 от 25.02.2011г.

Часть здания спортзала и мастерских – кадастровый № 03-03-01/082/2007-405 от 11.05.2012г.

Стрелковый тир – кадастровый № 03-03-01/059/2007-440 от 11.05.2012г.

Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность № 03.БЦ.03.112 М.001582.08.08. от 26.08.2008г. действует бессрочно.

Санитарно-эпидемиологическое заключение на столовую, работающую на полуфабрикатах, № 3.БЦ.03.122.М.002069.07.06 от 21.07.2006г. действует бессрочно.

Состояние материально-технической базы и содержание здания школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Здание школы расположено на благоустроенном участке, территория ограждена забором. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Ведется внутреннее и

внешнее видеонаблюдение. Здание подключено к городским инженерным сетям - холодному и горячему водоснабжению, канализации, отоплению. Занятия в школе проводятся в 2 смены.

В школе созданы все необходимые материально-технические условия для осуществления учебно-воспитательного процесса. Школа имеет необходимый набор помещений для обязательных учебных дисциплин. Учащиеся первой ступени обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, второй и третьей ступени – по классно-кабинетной системе.

В школе 29 учебных кабинетов, в том числе 2 кабинета технологии (кабинет обслуживающего труда для девочек и мастерская для мальчиков, 2 кабинета информатики, лингафонный кабинет, кабинет физики, химии, биологии, музыки, спортивный зал, 3 кабинета математики, 2 кабинета истории, 3 кабинета иностранного языка (английский и немецкий), 3 кабинета русского языка и литературы, 8 начальной школы, кабинет психолога. Также в школе имеются актовый зал (100 мест), столовая (100 мест), библиотека, музей, кабинет школьного самоуправления, бухгалтерия, 2 мед.кабинета.

Медицинское обслуживание

Лицензированные медицинские кабинеты расположены на I этаже (кабинет врача и процедурный). Современное оборудование – комплекс: кушетка, медицинский столик, холодильник, медицинские шкафы для медикаментов, тонометр, носилки и т.д. Для обеззараживания воздуха имеется бактерицидный облучатель, подведение холодной и горячей воды (в резерве водонагреватель).

Организация питания

Столовая находится на I этаже. Организация питания обучающихся обеспечивается и контролируется школой, заключен договор с ГКШП. В столовой имеется обеденный зал, общая S 101,2 на 100 посадочных мест. Пищеблок оснащен холодильным оборудованием, электроплитами, электрическим шкафом, электрокотлом, электрической сковородой и др.

Пожарная безопасность

В здании предусмотрена автоматическая система пожарной сигнализации, включающая устройство оповещения об эвакуации.

Для защиты помещения школы выбраны порошковые и углекислотные огнетушители, которые регулярно проверяются.

Охрана школы

Обеспечение комплекса мер, направленных на защиту материального имущества объекта, обеспечение внутриобъектового и пропускного режимов обслуживается тревожной кнопкой.

КТС предназначена для экстренного вызова полиции, подачей на пульт централизованного наблюдения сигнала тревоги путем нажатия. Постоянно осуществляется оперативное взаимодействие с органами МВД.

Услуги сети интернет

Школа имеет выход в Интернет, электронную почту, собственный сайт в сети Интернет. Доступ к сети Интернет обеспечивается оператором связи ОАО «Ростелеком».

Для блокирования ресурсов, не имеющих отношение к образовательной деятельности, используются средства контентной фильтрации. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение, антивирусная программа.

Скорость интернета 100 мг.

Школьная библиотека

Общий фонд библиотеки - 14648 экз.
 Учебники –9286 экз.
 Художественная литература –4342 экз.
 Педагогическая литература-310 экз.
 Универсального содержания –710 экз.
 Электронных носителей информации –142экз.

Оснащенность образовательного процесса

Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют требованиям теоретической и практической частей основных общеобразовательных программ. В учебной и внеурочной деятельности используются традиционные и современные технические средства обучения, оргтехника. В наличие имеются интерактивные доски, проекторы, ноутбуки, принтеры, ксероксы, сканеры, компьютеры.

Характеристика контингента обучающихся

В 2016-2017 учебном году в школе обучается 914 учащихся. Наблюдается ежегодное увеличение количественного состава учащихся.

| 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 726 | 752 | 781 | 824 | 880 | 914 |

Средняя наполняемость классов составляет 27,4 человека:

- уровень начального общего образования (1-4 классы) – 26 человек;
- уровень основного общего образования (5-9 классы) – 31 человек;
- уровень среднего общего образования (10-11 классы) – 22 человека.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за 5 лет

| предмет | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 |
|----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Русский язык | 70 | 68 | 73,4 | 71 |
| математика | 48 | 44 | 52,4 | 57 |
| профиль | - | - | 52,4 | 57 |
| база | - | - | 3,9 | 4,3 |
| литература | 73 | 63 | 70,6 | 48 |
| физика | 59 | 45 | 52 | 47 |
| обществознание | 65 | 57 | 51,9 | 54 |
| биология | 70 | 64 | 56,5 | 57 |
| история | 59 | 53 | 44,2 | 52 |
| Английский яз | 74 | 41 | 60,2 | 53 |
| химия | 55 | 61 | 60,6 | 71 |
| информатика | 79 | 69 | 79 | 70 |
| немецкий | 92 | 69 | - | 40 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|----|----|----|------|----|------|---|---|----|---|-----|----|---|---------|---|---|---|---|
| | | | во | | | | | | | | | во | | | | | | |
| 2013 | 50 | 49 | | | | | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2014 | 48 | 43 | 23 | 48 % | 20 | 41 % | 4 | 2 | 4% | 2 | 4 % | 0 | 9 | | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 2015 | 44 | 41 | 15 | 34 | 26 | 59 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 2016 | 44 | 37 | 10 | 28 | 26 | 72 | 8 | 6 | 14 | 2 | 5 | 0 | 0 | 25(57%) | 1 | 0 | 0 | 0 |

Характеристика педагогического коллектива

| | Кол-во | % |
|--|--|------|
| Общее количество работников ОУ (все работники) | 55 | 100 |
| Всего учителей (физических лиц, без учителей в декретном отпуске) | 41 | 73 % |
| Учителя - внешние совместители | 0 | 0 % |
| Учителя с высшим образованием из них: | 39 | 95% |
| с высшим педагогическим | 39 | 95% |
| с высшим (не педагогическим), прошедших переподготовку | 0 | 0% |
| с высшим (не педагогическим), прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности | 0 | 0% |
| Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физических лиц) Из них: | 38 (3 учителей – молодые специалисты) | 92% |
| Учителя, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета | 38 | 92% |
| Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего) в том числе: | 24 | 58% |
| высшая категория | 10 | 24% |
| первая категория | 14 | 34 % |
| Учителя, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (профильную) подготовку, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета (%) | 13 | 100% |

Главные итоги выполнения предыдущей программы развития 2011-2016 г.:

1. Значительно укреплена материальная база.

2. Всего оборудования и мебели приобретено на сумму _____ руб.
3. Привлечено за период 2011-2016 годы _____ руб. внебюджетных средств, что составляет _____ % от бюджета школы.
4. Численность учащихся возросла на 7% за период с 2011 по 2016г.
5. В результате целенаправленной методической работы число учителей, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, увеличилось с 2012 года на 16%.
6. 30 % учителей представили свой опыт в периодических изданиях и сборниках методических материалов республики и страны
7. 16 учителей стали призерами и победителями муниципальных и республиканских профессиональных конкурсов, участниками межрегиональных образовательных форумов.
8. Предметная успеваемость на «4» и «5» поддерживается на достаточно высоком уровне в течение всех анализируемых лет - 40%.
10. Число выпускников школы, получивших золотые медали, увеличивается ежегодно.
12. Городской рейтинг школы по результатам ЕГЭ и ОГЭ повысился – школа входит в 15 лучших школ города по результатам ЕГЭ (на протяжении 5 лет).
13. С 2012 года по итогам ЕГЭ в школе три раза был достигнут лучший результат по русскому языку – 100 баллов.
14. Число учащихся, набравших по результатам ЕГЭ более 80 баллов, увеличилось с 7 уч-ся в 2012г до 18 в 2015г.
15. Отмечается тенденция роста качества образования (по результатам ЕГЭ) по русскому языку, биологии, химии, обществознанию.
16. Увеличилась эффективность участия учащихся школы в различных очных, заочных интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, конференциях – на 9%.
17. Мониторинг успешности выпускников последних лет показал, что 95% выпускников в течение последних трех лет успешно поступают в ВУЗы не только Республики Бурятия, но и г.Москвы, г.Санкт-Петербурга, г.Новосибирска, Екатеринбурга и т.п. 100 % выпускников высоко оценивают подготовку, полученную для продолжения обучения в ВУЗах.
18. Результаты экзаменов «Немецкий языковой диплом 1-ой ступени» учащихся 9-10 –х классов и «Немецкий языковой диплом 2-ой ступени» учащихся 11 –х классов с 2012-2016 годы показывают, что учащиеся, занимающиеся по программе дополнительного образования «Немецкий языковой диплом», владеют немецким языком в диапазонах от А2 до В1(9 классы) и от В2 до С1 (11 классы), что соответствует уровням Европейской классификации.
19. Учащиеся школы имеют возможность работать на занятиях при подготовке к экзаменам «Немецкий языковой диплом» с носителем языка и выезжать на стажировку в Германию. Такую возможность с 2011г. использовали 15 учеников нашей школы.
20. Начата реализация Международного образовательного проекта «Немецкий язык - мост дружбы».

Проблемное поле по направлениям

Проблемно – ориентированный анализ деятельности школы показал, что цели и задачи предыдущей Программы развития школы, разработанной на период 2011-2016 г.г., практически выполнены. Вместе тем, он выявил проблемное поле, которое задерживает перевод школы в качественно новое состояние.

1. Новое качество и новое содержание образования:

- еще достаточно слабо используются практико-ориентированные, в том числе проектные и исследовательские технологии в учебно-воспитательном процессе;
- нет интеграции в деятельности педагогов различных предметных областей;
- нет мотивации учителей предметников к расширению форм оценивания учащихся

2. Развитие поддержки талантливых детей:

- отсутствие системности в работе с одаренными детьми как на уровне работы отдельного учителя, так и на уровне образовательного учреждения в целом.
- нет мотивации у части учащихся в занятии проектной и исследовательской деятельностью;
- низкое качество внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе.

3. Развитие системы повышения педагогической культуры учителей, создание условий для реализации их творческого потенциала.

- слабая потребность педагогов в инновационной деятельности;
- слабая сетевая активность педагогов;
- низкая мотивация педагогов к обобщению и распространению педагогического опыта.

4. Расширение открытости школы

- не разработана система общественной оценки качества образования в ОУ;

5. Развитие инфраструктуры школы:

- недостаточная материальная база для развития функциональной информационной грамотности учащихся и педагогов и свободного доступа к глобальной информационной сети.

3. SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития школы.

Анализ внутренних факторов развития ОУ.

SWOT-анализ

| Внутренние факторы развития образовательного учреждения | Тенденции | |
|--|---|---|
| | Сильная сторона фактора | Слабая сторона фактора |
| I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении: образовательная программа ФГОС НОО и ООО, образовательная программа среднего общего (полного) образования ФК ГОС, обеспечивающая профильное обучение, а также углубленное изучение немецкого языка | 1. Высокие результаты образования и воспитания, ЕГЭ и ОГЭ, наличие золотых и серебряных медалистов. 2. Высокий уровень подготовки учащихся старших классов по гуманитарному профилю; 3. Переход начальной школы на ФГОС | <ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие углубленного обучения немецкому языку на начальной ступени обучения • Отсутствие индивидуальных учебных планов на старшей ступени обучения |
| II. Результативность работы образовательного учреждения | <ul style="list-style-type: none"> – Высокое качество образования – Высокие показатели ЕГЭ и ОГЭ - Система олимпиад и конкурсов – Дети в ОУ мотивированы на образование – Заинтересованные в сотрудничестве с ОУ родители – Высокий процент поступления выпускников в ВУЗы на | <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное представление опыта работы школы в публикациях. – Недостаток современных информационных средств и эпизодическое применение информационных технологий – Мало помещений для дополнительных занятий – 1 лингафонный кабинет на 4 кабинета |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>бюджетные места</p> <ul style="list-style-type: none"> – Востребованность выпускников в обществе – Безопасность детей в ОУ | иностранного языка |
| III. Инновационный потенциал | <ol style="list-style-type: none"> 1. готовность большей части педагогов к инновационному режиму работы 2. обновление кадрового потенциала, приток молодых специалистов 3. Наличие инновационных процессов и возможности в их реализации. Школа имеет статус РСП. | <ul style="list-style-type: none"> - Слабый уровень профессиональной подготовки молодых специалистов - инертность педагогического коллектива |
| IV. Кадровое обеспечение и контингент учащихся. | <ul style="list-style-type: none"> - Стабильный коллектив педагогических работников. - Достаточная квалификация учителей - 58% педагогов ВКК и I КК. - увеличение контингента учащихся | <ul style="list-style-type: none"> – Слабая мотивация учителей к аттестации; – Увеличение количества учащихся из малообеспеченных семей.. |
| V. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса | <ul style="list-style-type: none"> – Созданы все условия для образовательной деятельности в соответствии с современными требованиями к школе (классные помещения, медицинское сопровождение, питание и т.д.). - Полная укомплектованность учебной и методической литературой в соответствии с ФГОС; - укомплектованность большей части учебных кабинетов компьютерным оснащением, мультимедийным комплексом | <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие достаточного государственного финансирования для развития ОУ; - Большинство учебных кабинетов не имеют подключения к Интернет. - 1 лингафонный кабинет на школу; |
| VI. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами города и социальными партнерами | <ul style="list-style-type: none"> - Открытость школы для социального партнерства. - Создана широкая сеть взаимодействия с социальными партнерами района и города, в т.ч. в рамках м/н проекта «Немецкий язык – язык дружбы» | - Слабое взаимодействие с вузами и ссузами города для реализации профильного обучения и работы с одаренными учащимися. |
| VII. Рейтинговое положение учреждения в районной и городской системах образования | Хороший рейтинг в городских и республиканских конкурсах и олимпиадах по гуманитарным предметам. | <p>Сильная конкуренция с другими ОУ,</p> <p>Школа недостаточно широко пропагандирует свой инновационный опыт работы по организации образовательной среды, поэтому ее роль можно считать не до конца раскрытой в районе и городе.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| VIII. Участие учреждения в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах | - В ОУ есть победители ПНПО и профессиональных педконкурсов. - Школа – участница международных программ, имеет дипломы. | Слабая мотивация пед. коллектива для участия в профессиональных конкурсах. |
| IX. Сформированность информационного пространства учреждения. | В ОУ есть подключение к Интернет, создана локальная сеть, сайт школы. | - Большинство учебных кабинетов не имеют подключения к Интернет |

Анализ внешних факторов. SWOT - анализ

Анализ проводился по следующим направлениям:

1. Востребованность существующей образовательной услуги школы с углубленным изучением немецкого языка во внешнем окружении;

2. Анализ деятельности основных конкурентов школы на рынке образовательных услуг.

Результаты мониторинга (анкетирование, интервьюирование, посещение образовательных учреждений микрорайона) выявили:

- Школа находится в окружении сильных конкурентных школ и гимназий, что предъявляет к школе повышенные требования родителей к качеству образовательных услуг, предоставляемых школой (особенно языковых).

- Во внешнем окружении школы №1, в значительной степени востребован повышенный уровень образования учащихся с ярко выраженной гуманитарной составляющей.

Школа сотрудничает с международными организациями, находящимися как в сибирском регионе, так и в Германии, с учреждениями высшего профессионального образования (с Кафедрой немецкого языка БГУ, Гете институтом в Новосибирске и др.), различными образовательными учреждениями дополнительного образования и культуры, дополняя собственные ресурсы для реализации образовательных запросов учащихся и обеспечения качества образования.

Международная деятельность школы является условием построения открытого развивающего образовательного пространства и эффективного функционирования и динамичного развития, способствует интеграции ОУ в европейское образовательное пространство.

Образовательная деятельность МАОУ СОШ №1 строится с учетом потребностей всех субъектов образовательной деятельности.

SWOT-анализ

| | |
|------------------|-----------|
| Внешние факторы, | Тенденции |
|------------------|-----------|

| оказывающие влияние на развитие учреждения | Благоприятные возможности для развития учреждения | Опасности для развития учреждения (Потенциальные угрозы) |
|--|---|---|
| I. Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, республиканском, городском уровнях | - Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения (ФГОС). | – Медленный характер введения стандартов, – Негибкость и запаздывающий характер развития системы профессиональной подготовки педагогов |
| II. Социально - экономические требования к качеству образования и демографические тенденции | – Развитие инновационной экономики России предьявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на профессиональное развитие талантливой личности. – Система высшего образования ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов. | – Выполнение задания инновационной экономики не всегда сопровождается ресурсной поддержкой школы. - Низкий статус учителей в стране – Нестабильная экономическая ситуация, – Увеличение количества учащихся из малообеспеченных семей. |
| III. Социально-культурологическая особенность школьного окружения | – Толерантность в образовательном пространстве города. Поддержка и помощь детям с ОВЗ. – Сильный культурный потенциал г.Улан-Удэ – Социальное партнерство с ОУ, ВУЗами города | - Сильные конкуренты в окружении ОУ. - Рост количества детей-мигрантов со слабым знанием русского языка в школе |
| IV. Специфика и уровень образовательных запросов учащихся и родителей | - Заинтересованность социума в повышенном уровне образования и овладением иностранными языками. - Ориентация учащихся и родителей на образование как «социальный лифт» и поэтому стремление к массовому высшему образованию. | - Прагматичный характер образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования - слабые возможности ОУ для удовлетворения других (неязыковых) образовательных потребностей учащихся |
| V. Международные тенденции развития образования | - Наличие международных партнеров ОУ и развитие международных связей в области образования. - Участие в международных проектах - Школа ориентирована на интеграцию в международное образовательное пространство. | - слабая востребованность немецкого языка в качестве первого иностранного языка в образовательном пространстве республики |

Конкурентными преимуществами школы является налаженная система международного сотрудничества. На данном этапе развития реализуются программы сотрудничества с ZfA, Гёте-институтом. Преобладание сильных сторон в деятельности образовательного учреждения в сочетании с ее поддержкой со стороны социума будет способствовать интенсивному

развитию образовательного учреждения, что ведет к кардинальному улучшению качества образования.

4. Оптимальный сценарий развития школы №1 до 2020 года

По итогам проведенного SWOT-анализа складывается следующий образ школы:

- В 2020 г. на ступени основного образования в школе будет завершен переход на стандарты нового поколения, и будет подготовлен переход к стандарту среднего общего образования. Цель новых Федеральных государственных стандартов – это переход от «знаниевой» парадигмы образования к «компетентностному» подходу. Школа в 2021 году – это школа, где учащиеся не только усваивают информацию, но и осваивают ключевые компетенции, методы, способы, мышления и деятельности, на основе развития своих способностей. Активное вовлечение всех без исключения детей в процесс обучения и воспитания, мотивация к учебно-познавательной деятельности, личностно-ориентированный подход к ребенку как к уникальной личности позволит сохранить уже достигнутый уровень качества образования и добиться его повышения через переход на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей.

- В 2017 году будет внедрен профессиональный стандарт педагога. Формированию на его базе новых компетенций педагога будут способствовать интеграция технологических и педагогических инноваций во все сферы жизнедеятельности школы. В школе будет создан творческий коллектив учителей, объединяющий опыт и молодость. Согласно проекту стандарта педагога, образовательное пространство школы будет расширяться за счет включения в процесс обучения учеников со специальными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья, поддержки одаренных детей и т.д., а также за счет расширения сетевого взаимодействия учителей школы с учреждениями города.

- Школа 2021 года будет отличаться активным включением в инновационные процессы учеников и родителей, а также привлечением общественности к управлению ОУ и оценки деятельности в процессе внутренней и внешней экспертизы.

- Школа 2021 года – это школа, где здоровьесберегающая, информационная, безопасная среда школы станет основой, на которой каждый ребенок сможет реализовать свои способности, воплотив их в высокие результаты деятельности, подтвержденные на конкурсах, олимпиадах и соревнованиях городского, регионального, всероссийского и международного уровней.

В СОШ №1 имеются все необходимые условия для создания инновационной школы, удовлетворяющей социальный заказ всех субъектов образовательного процесса.

5. Концепция развития

Миссия, цель, направления и задачи развития МАОУ СОШ №1

Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала. У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межличностного взаимодействия,

интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса.

Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах. Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности школы с учётом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения.

Кроме того, современный Федеральный государственный образовательный стандарт устанавливает определенные ориентиры личностного развития подрастающего поколения, через призму толерантного сознания и поведения личности в *поликультурном мире*, уважительного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

В нашем понимании, поликультурность – это интегративное качество личности, которое предполагает ценностное вхождение в мир другой культуры и развитие собственной (личностной) культуры. Содержание поликультурного воспитания должно направляться не только на признание иной культуры, но и на развитие собственной культуры личности, для чего следует учитывать индивидуальные особенности учащихся.

Все это позволяет сформулировать новую ***миссию школы №1 – воспитывать настоящих граждан Отечества и полноценных граждан мира, владеющих ценностями родной культуры и языка в контакте с общей картиной постоянно меняющегося мира и участвующих в познавательно-поисковом творчестве на родном и иностранном языке.*** Это позволит сохранить в социальном становлении талантливого ребенка роль образования как важного фактора его личного успеха и общественного признания результатов его деятельности.

6. Цели и задачи развития

Цель: Обеспечение высокого качества образования в МАОУ СОШ №1 в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и актуальными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.

Для ее достижения педагогическому коллективу школы предстоит решить следующие задачи:

- создание насыщенного образовательного пространства школы как пространства возможностей для достижения высокого интеллектуального и творческого уровня учеников, организации многогранной исследовательской и проектной деятельности;
- достижение высокого уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых задач образовательного процесса, формирование готовности и способности педагогов творчески работать в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения (ФГОС), в т.ч. для обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение тесного взаимодействия школы с родителями (законными представителями) обучающихся, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями и социальными партнерами в работе по созданию творческого, развивающего образовательного пространства школы;

- создание эффективно функционирующей системы внутренней и общественной оценки качества образования; апробирование и внедрение диагностического инструментария, позволяющего выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе реализации ФГОС;
- обеспечение преемственности, поддержки и развития лингвистически талантливых детей на различных стадиях обучения, в школьной, семейной и социальных средах;
- совершенствование форм и методов системы духовно-нравственного развития и воспитания ребенка как будущего гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом;

Цель развития СОШ №1 на период с 2017 по 2021 год подразделяется на инвариантную и вариативную.

Инвариантной целью развития школы как части системы образования Республики Бурятия, города Улан-Удэ выступает эффективное выполнение Муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.

Требования к эффективности выполнения муниципального задания изложены в документах: Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013-2020 гг., План мероприятий ("дорожная карта"), Государственная программа Республики Бурятия "Развитие образования и науки", утв. Постановлением Правительства Республики Бурятия от 06.02.2013 N 49 (с изменениями на: 22.09.2016), Муниципальная программа «Развитие образования города Улан-Удэ на 2014 — 2016 годы и на период до 2020 года», утв. Постановлением администрации г.Улан-Удэ (РБ) от 23 сентября 2013 года № 368.

Достижение инвариантной цели будет осуществляться по следующим направлениям работы:

- обеспечение доступности образования;
- обеспечение качества образования;
- обеспечение эффективной работы образовательной организации.

Вариативная цель развития школы определяется особенностями образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и для ее достижения педагогическому коллективу школы №1 предстоит решить следующие задачи:

- совершенствовать модель поликультурной образовательной среды, в которой удовлетворяются потребности личности в образовании на основе диалога, взаимообогащения и взаимодействия культур;
- разработать модель совершенствования условий труда педагога в контексте внедрения профессионального стандарта и заявить ее инновационный характер в профессиональных конкурсах педагогического мастерства;
- отработать различные модели индивидуального образования в рамках программы «Мой путь к успеху: индивидуальная траектория обучения» для обучающихся, в т.ч. с ОВЗ, на основе индивидуальных учебных планов;
- обеспечить качественное повышение эффективности методического сопровождения процесса внедрения технологий деятельностного обучения, технологий работы с обучающимися с ОВЗ;
- совершенствование модели гражданско-правового воспитания и развития обучающихся.

7. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
ПЛАН-ГРАФИК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Достижение инвариантной цели развития школы будет осуществляться в форме реализации целевых программ по направлениям «дорожной карты».

План мероприятий ("дорожная карта") «Эффективное выполнение СОШ №1 муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства» на период 2016 -2020 годов

| Целевые программы | Направления | Содержание работы | Сроки | Планируемые результаты |
|--|---|--|-------------|---|
| Целевая программа №1 «Современное качество содержания, технологий, условий и результативности образовательной среды школы». Целью программы является создание образовательной среды школы, обеспечивающей качественную реализацию ФГОС на всех уровнях образования. Результатом реализации программы станет высокий уровень реализации | Создание эффективной модели введения ФГОС ООО | Введение в действие показателей эффективности деятельности ОУ и основных категорий работников для стимулирования качества их работы; | 2016 – 2018 | Система по обеспечению эффективности деятельности ОУ и основных категорий работников (эффективный контракт); |
| | | Создание условий для перехода на ФГОС общего образования; | 2016 - 2017 | Результаты мониторинга обеспечения требований к условиям реализации ООП; |
| | | Разработка основной программы общего образования в соответствии с ФГОС; -добиться полного соответствия показателям ОУ согласно МЗ | 2015 | Основная программы общего образования в соответствии с ФГОС ООО; Результаты мониторинга эффективности Муниципального задания и его финансового обеспечения в соответствии с технологическими регламентами; |
| | | Организация повышения квалификации педагогических работников, в том числе через внутришкольное обучение и сетевое взаимодействие; | 2017 - 2020 | Удельный вес численности педагогических работников , прошедших переподготовку или повышение квалификации |
| | | Реализация мероприятий, направленных на оценку качества образования, основанную на комплексном подходе к оценке качества образования, и внесение в нее изменений на основе обратной связи от участников образовательного процесса; | 2017 - 2020 | Итоги опросов родителей по результатам социологического мониторинга Повышение качества общего образования |

| | | | | |
|--|-------------|--|--|---|
| муниципального задания по оказанию образовательных услуг. | | Внедрение и совершенствование показателей эффективности деятельности ОУ и основных категорий работников; | 2017 - 2020 | Результаты мониторинга эффективности деятельности образовательной организации; |
| | | Организация комплекса мероприятий, направленных на обеспечение условий для внедрения ФГОС ООО; | 2016 -2019 | Результаты мониторинга соответствия образовательной среды требованиям ФГОС Удельный вес численности обучающихся, обучающихся по ФГОС ООО |
| | | Организация приобретения и поставки учебно-лабораторного, компьютерного и спортивного оборудования, закупка учебников и учебных пособий для библиотек для реализации ФГОС; | 2017 - 2020 | Результаты мониторинга соответствия образовательной среды требованиям ФГОС |
| | | Проведение мониторинга здоровьесберегающей деятельности ОУ | 2017 - 2020 | Положительная динамика показателей здоровьесберегающей деятельности; |
| | | Внедрение системы мониторинга уровня подготовки и социализации обучающихся; | 2017 - 2020 | Программа мониторинга |
| | | реализация направления "Государственная поддержка талантливой молодежи" приоритетного национального проекта "Образование" | 2017 - 2020 | Повышение доли обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня. |
| | | Целевая программа №2 «Обеспечение доступности качественного образования на основе проектирования индивидуальных учебных программ». Целью программы является создание вариативной образовательной | Развитие инфраструктуры и организационно-экономических механизмов, обеспечивающих равную доступность услуг общего образования и дополнительн | Своевременное исполнение предписаний надзорных органов. Дополнение регулирующих требований к организациям общего образования системой внутреннего аудита для обеспечения качества услуг и безопасности условий их предоставления; |
| развитие вариативных форм организации проектно-исследовательской, внеурочной деятельности и дополнительного образования детей; | 2017 - 2018 | | | Повышение качества общего образования Положительная динамика охвата детей в возрасте 6-18 в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности; |
| Реализация систем работы с детьми с ОВЗ и детьми, находящимися в сложных социальных | 2017 - 2020 | | | Повышение информированности родителей о возможностях социальной |

| | | | | |
|---|--|--|--------------------|---|
| <p>среды школы, обеспечивающей мотивацию, организационные условия, результативность развития талантов</p> | <p>ого образования.</p> | <p>условиях;</p> | | <p>поддержки школы;</p> |
| | | <p>Внедрение в практику работы школы федеральных стандартов спортивной подготовки;</p> | <p>2017-2020</p> | <p>Создание условий для занятия детей различными видами спорта; Положительная динамика количества учащихся, сдавших нормативы ГТО</p> |
| | <p>Развитие кадрового потенциала системы образования. Обеспечение общественной поддержки осуществляемых изменений в сфере образования.</p> | <p>Утверждение требований к условиям выполнения трудовой деятельности педагогическими и другими категориями работников образовательной организации, направленных на достижение показателей качества этой деятельности;</p> | <p>2017-2018</p> | <p>Отношение средней заработной платы педагогических работников школы к средней заработной плате в системе образования г.Улан-Удэ</p> |
| | | <p>Внедрение и нормативно-правовое совершенствование эффективного контракта с педагогическими и другими категориями работников образовательной организации.</p> | <p>2016</p> | <p>Нормативно-правовое обеспечение введения эффективного контракта;</p> |
| | | <p>Оказание методической помощи педагогическим работникам в поэтапном переводе на эффективные контракты и профессиональный стандарт педагога, в том числе заключение дополнительных соглашений к трудовым договорам (новых трудовых договоров) с педагогическими и другими категориями работников;</p> | <p>2016 - 2020</p> | <p>Повышение качества образовательной деятельности работников в системе эффективных контрактов;</p> |
| | | <p>Реализация мероприятий по постепенному повышению оплаты труда педагогических работников в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2012 N 597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики"</p> | <p>2017-2020</p> | <p>Мониторинг динамики постепенного повышения оплаты труда педагогических работников</p> |
| | | | | |

8. Реализация поставленных задач по достижению вариативной цели развития школы будет осуществляться в форме следующих инновационных проектов.

Пакет проектов (Диаграмма Ганта), направленных на реализацию вариативной цели школы.

| проекты | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|
| «Немецкий язык – мост дружбы» | | | | |
| Программа «Мой путь к успеху: индивидуальная траектория обучения» | | | | |
| Проект создания системы внутренней и общественной оценки качества образования | | | | |
| «Вариативная модель перехода на профессиональный стандарт педагога» | | | | |
| Программа «Одарённые дети» | | | | |
| Проект информатизации школы «Умная школа» | | | | |
| «Я – гражданин» | | | | |

| Проект | Содержание | Мероприятия |
|---|---|--|
| Международный образовательный проект «Немецкий язык – мост дружбы». СОШ №1 – базовая площадка по реализации проекта <i>Приложение 1.</i> | Задачи базовой площадки в рамках проекта: о развитие мотивации к изучению немецкого языка; повышение престижа немецкого языка как учебного предмета; о внедрение передового российского и зарубежного опыта в области обучения немецкому языку, в т.ч. как дополнительного образования; о разработка образовательных программ по немецкому языку и предоставление дополнительных образовательных услуг в сфере изучения немецкого языка; о обеспечение условий для успешной сдачи экзамена на международный языковой сертификат по немецкому языку уровня B2-C1; о формирование качественной ресурсной и | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативно-правовой базы проекта • Создание условий для эффективной реализации и освоения обучающимися образовательной программы по немецкому языку: <ul style="list-style-type: none"> - введение УМК „Hans Hase“ для обучения на дошкольной ступени и в предшколе; - включение немецкого языка в учебный план школы в качестве первого и второго ин.языка; - включение внеурочных мероприятий по немецкому языку в общешкольный план работы; - организация летнего языкового лагеря; - привлечение к преподаванию учителя из Германии; - сотрудничество со школой-партнером в Германии; - участие учащихся в международных обменных |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>методической базы по немецкому языку для учащихся центра, педагогов центра и профессионального сообщества РБ;</p> <ul style="list-style-type: none"> о непрерывное повышение профессиональной квалификации учителей опорных школ с преподаванием немецкого языка; о развитие партнерских отношений, академических связей с российскими и германскими школами, с профильными учреждениями республики; | <p>программах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание групп углубленного изучения немецкого языка на всех ступенях обучения. <ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации учителей немецкого языка • Подтверждение языкового уровня выпускниками DSD-школы • Участие в культурных и образовательных проектах и программах в рамках проекта • Повышение языковой компетенции обучающихся в ОУ |
| <p>Программа «Мой путь к успеху: индивидуальная траектория обучения» <i>Приложение 2</i></p> | <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание вариативной образовательной среды, позволяющей формирование индивидуальной образовательной траектории; - создание условий для инклюзивного образования; - повышение качества образовательных услуг на основе позитивных партнерских отношений с обучающимися и их родителями, с представителями общественности. | <ul style="list-style-type: none"> – создание системы сопровождения школьников с разным уровнем подготовки к обучению, в т.ч. с ОВЗ; – организация профильного обучения, обучения по АООП с использованием ИОП, - организация внутришкольного обучения педагогов технологиям рефлексивной деятельности, самооценки, взаимооценки обучающихся; - организация сетевого (дистанционного) обучения учащихся профильных классов, одаренных детей |
| <p>Проект создания системы внутренней и общественной оценки качества образования <i>Приложение 3</i></p> | <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно-правовое обеспечение школьной системы оценки качества образования 2. Организация деятельности школьных служб обеспечения качества образования 3. Совершенствование содержания, технологии и процедуры объективного оценивания школьного качества образования 4. Совершенствование кадрового обеспечения школьной системы оценки качества образования 5. Совершенствование информационного обеспечения школьной системы оценки качества | <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка диагностического инструментария по оценке функциональной грамотности, общекультурной и допрофессиональной компетентности; 2. Обучение педагогов умению составлять метапредметные, компетентностные задания; 3. организация обучения педагогов технологиям рефлексивной деятельности, самооценки, взаимооценки обучающихся; 4. создание фонда методических средств (разноуровневых, метапредметных КИМов по учебным предметам), позволяющих обучающимся осуществить само/взаимооценку др. |

| | | |
|---|---|--|
| | образования | |
| «Вариативная модель перехода на профессиональный стандарт педагога» <i>Приложение 4.</i> | <p>Задача: разработать вариативную модель перехода педагога на профессиональный стандарт.</p> <p>Выполнение данной задачи означает наполнение школьного компонента профессионального стандарта педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мобилизацию совокупных творческих усилий учителей, администрации, родителей - совершенствование условий труда педагога; - совершенствование профессиональной подготовки и повышение квалификации учителя; - повышение ответственности педагога за результаты своего труда; - создание интегративных показателей деятельности педагога. | <ul style="list-style-type: none"> – организация широкого обсуждения профессионального стандарта педагогами школы, администрацией, профсоюзом, родителями обучающихся, школьниками; – мониторинг оценки проекта стандарта участниками образовательного процесса; – переподготовка учителей школы в связи с заявлением о готовности в своей деятельности руководствоваться профессиональным стандартом педагога; – полномасштабное введение стандарта |
| Программа «Одарённые дети» <i>Приложение 5.</i> | <p>Цели программы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие системы личностно-ориентированного образования детей как условие формирования личности с высоким уровнем интеллекта, способной к творческой самореализации. 2. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации. 3. Формирование действующей системы психолого-педагогических условий выявления и работы с одарёнными детьми. 4. Формирование системы социально-психологической поддержки и защиты детей. <p>Задачи программы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор рациональных форм управления интеллектуальной деятельностью учащихся. Отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и | <ol style="list-style-type: none"> 1. Доступность и широкое привлечение учащихся к проведению школьных олимпиад, конкурсов, конференций. 2. Проведение школьных олимпиад. 3. Использование в практике работы с одарёнными детьми следующих приемов: <ul style="list-style-type: none"> - творческие ответы; - выполнение творческих тематических заданий; - выполнение проблемных поисковых и исследовательских работ; - выполнение проектов; - приобщение (в различных формах) к работе учителя; - повышение степени сложности заданий. 4. Введение широкого круга разнообразных по тематике элективных курсов; кружков различной направленности. 5. Углубленное изучение отдельных предметов. 6. публичное своевременное поощрение успехов учащихся (ежегодная церемония награждения) |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>творчества.</p> <p>2. Выявление и развитие возможности одаренных детей в различных областях знаний.</p> <p>3. Создание благоприятной интеллектуальной атмосферы для достижения максимальной самореализации творческих учащихся.</p> <p>4. Расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в городских, региональных, российских олимпиадах, конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.</p> | <p>«Минута славы»)</p> <p>7. Создание банка методик для диагностирования учащихся с 1 по 10 классы по определению интеллектуальных способностей; банка одарённых талантливых детей.</p> |
| <p>Проект информатизации школы «Умная школа» <i>Приложение 6.</i></p> | <p>Цель: Создание развитой информационно-образовательной среды школы, обеспечивающей выполнение ФГОС</p> <p>Основные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. создание условий для самостоятельной и оперативной работы с информацией, представленной в различном виде, всех участников образовательного процесса; 2. создание условий для формирующего и итогового оценивания результатов образования в соответствии с ФГОС 3. внедрение новых информационных технологий в образовательный и управленческий процессы; 4. обеспечение получения дистанционного образования учащимися и повышения квалификации педагогов; 5. развитие информационной культуры всех участников образовательного процесса; 6. оперативное распространение актуальной информации; | <ul style="list-style-type: none"> • Нормативное, материально-техническое, ресурсное обеспечение: <ol style="list-style-type: none"> 1) разработка нормативной базы (локальные акты, регулирующие вопросы организации службы информационного обеспечения школы); 2) развитие материально-технической базы, ресурсное обеспечение; реконструкция двух имеющихся компьютерных классов; 3) обеспечение свободного доступа к Интернет, WIFI всем участникам образовательного процесса; 3) создание модулей «Мобильный рабочий кабинет учителя», «Мобильное рабочее место ученика», «Библиотека и читальный зал», 4) внедрение электронного паспорта школы, журнала и дневника учащегося; 5) разработка модулей по оценке качества начального и основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС (предметные, метапредметные и личностные результаты); и др. • Технологический: <ol style="list-style-type: none"> 3) отработка технологии проведения учебных занятий и воспитательных мероприятий в мобильном |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>компьютерном классе;</p> <p>4) отработка технологии электронного тестирования учащихся старшей ступени при подготовке к сдаче ЕГЭ;</p> <p>б) создание творческих групп по отработке методики применения информационных технологий на уроке; и др.</p> |
| <p>«Я – гражданин» Приложение 7.</p> | <p>Цель проекта: разработка вариантов эффективной системы правового и гражданского воспитания, образования и формирование эффективных форм целенаправленной внеурочной деятельности.</p> <p>задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание единого гражданско-правового пространства учебно-воспитательного процесса в школе. 2. Преодоление дискретности подхода к гражданскому, правовому, патриотическому воспитанию, обеспечение единства методологических подходов в работе с педагогами, учащимися, родителями, общественностью. 3. Выявление взаимосвязи между теорией и практикой гражданско-правового образования, определение наиболее эффективных форм урочной и внеурочной деятельности. 4. Обеспечение взаимодействия теории гражданско-правового и патриотического обучения, условий для консолидации педагогов-исследователей в разработке новых тематик, программ внеурочной деятельности, тесно связанных с практикой социальной жизни. 5. Создание в школе клубов, переговорных площадок для творческого сотрудничества со всеми заинтересованными организациями, социальными службами, связанными со школой | <p>Реализация выдвинутых целей и задач, в рамках проекта программы развития, предполагает осуществление основных направлений учебной и внеурочной деятельности, в следующих блоках:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебная деятельность; - внеурочные формы работы; - демократический уклад школьной жизни; - взаимодействие с социумом; - социальные проекты. <p>Блок 1. Учебная деятельность представлена учебными дисциплинами и элективными курсами.</p> <p>Блок 2. Во внеурочной деятельности: элективы, спецкурсы, клубы, кружки, олимпиады. Проведение мероприятий правовой направленности на уровне школы и города.</p> <p>Блок 3. Демократический уклад школьной жизни: Совершенствование системы школьного самоуправления</p> <p>Блок 4. Взаимодействие с социумом; Сотрудничество с БГУ, с правоохранительными органами и т.п.</p> <p>Блок 5. - социальные проекты. Социальное проектирование</p> |

| |
|------------------------------|
| договорами о сотрудничестве. |
|------------------------------|

9. Индикаторы результативности реализации Программы по этапам

Программа реализуется по трем этапам работы:

1. ЭТАП 2016-2017гг. - Разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО.
2. ЭТАП 2017-2020гг. - Создание целостной образовательной среды школы для перехода на ФГОС СОО
3. ЭТАП 2020-2021гг. – проблемный анализ итогов реализации программы, разработка новой программы развития.

1. Показатели достижения инвариантной цели развития школы в соответствии с показателями эффективности деятельности ОУ города Улан-Удэ (Постановление Администрации г. Улан-Удэ от 10.10.2014 N 297 "Об утверждении Положения об оценке эффективности деятельности муниципальных образовательных учреждений (организаций) городского округа "Город Улан-Удэ")

| | Критерий оценивания | Исходное значение показателя | Показатель | |
|--|--|------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| | | | К концу 1 этапа (2017-2018) | К концу 2 этапа (2020-2021) |
| 1. Эффективность процесса образования | % успеваемости обучающихся на ступени начального общего образования. | 100% | 100% | 100% |
| | Качество обучения на ступени начального общего образования. | 35% | 40% | 45% |
| | % успеваемости учащихся на ступени основного общего образования. | 100% | 100% | 100% |
| | Доля выпускников ступени основного общего образования, получивших аттестаты особого образца. | 1% | 100% | 100% |
| | % качества обучения на ступени основного общего образования. | 45% | 47% | 50% |
| | % успеваемости учащихся на ступени среднего общего образования | 100% | 100% | 100% |
| | Количество выпускников ступени среднего общего образования, получивших медали | 9 | 9 | 9 |
| | % качества обучения на ступени среднего | 65% | 70% | 70% |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | общего образования. | | | |
| | Отсутствие учащихся, не получивших аттестат о среднем общем образовании | 0 | 0 | 0 |
| | Удовлетворенность родителей уровнем результатов обучения: - на начальной ступени - на основной ступени - на старшей ступени образования | 92% 98% 99% | 95% 98% 99% | 98% 98% 100% |
| | Наличие победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников | Муниципальный уровень - 4 Региональный уровень - 0 | Муниципальный уровень - 4 Региональный уровень - 2 | Муниципальный уровень - 5 Региональный уровень - 3 |
| | Наличие победителей и призеров научно-практических конференций | Муниципальный уровень - 4 Региональный уровень - 1 Всероссийский уровень - 0 | Муниципальный уровень - 5 Региональный уровень - 3 Всероссийский уровень - 1 | Муниципальный уровень - 5 Региональный уровень - 3 Всероссийский уровень - 1 |
| 2. Эффективность воспитательной работы | Отсутствие или снижение числа учащихся, поставленных на учёт в комиссии по делам несовершеннолетних, в отдел по делам несовершеннолетних. | 0 | 0 | 0 |
| | Доля учащихся, постоянно занимающихся в системе дополнительного образования общеобразовательной организации или на базе других организаций/% | 87% | 90% | 93% |
| | Наличие программ дополнительного образования и внеурочной деятельности/кол-во | 23 | 25 | 29 |
| | Доля программ спортивной направленности среди программ дополнительного образования в школе | 10% | 10% | 10% |
| | Охват обучающихся (в процентах от общего количества) занятиями в кружках, секциях спортивной направленности | 35% | 37% | 40% |
| | Удовлетворенность учащихся организацией и проведением воспитательных мероприятий: - на начальной ступени | 100% | 100% | 100% |

| | | | | |
|---|---|---------------------|----------------------|----------------------|
| | - на основной ступени - на старшей ступени образования/% | 95% 99% | 100% 100% | 100% 100% |
| | Удовлетворенность родителей организацией и проведением воспитательных мероприятий: - на начальной ступени - на основной ступени - на старшей ступени образования/% | 100% 95% 100% | 100% 100% 100% | 100% 100% 100% |
| | Проведение мероприятий воспитательного характера с участием общественных организаций и социальных партнеров/кол-во | 19 | 23 | 29 |
| | Наличие призеров и победителей в фестивалях, смотрах, конкурсах/кол-во | 27 | 30 | 33 |
| | Наличие призеров и победителей в спортивных соревнованиях и военно-спортивных смотрах-конкурсах/кол-во | 15 | 20 | 25 |
| 3. Эффективность использования современных технологий в образовательном процессе и деятельности учреждения | Распространение педагогического опыта учреждения в профессиональном сообществе через проведение семинаров, конференций, организованных самим образовательным учреждением/кол-во мероприятий | 2 | 3 | 4 |
| | Наличие публикаций педагогов по распространению педагогического опыта учреждения в профессиональном сообществе/кол-во | 3 | 5 | 6 |
| | Наличие достижений (награды, гранты) у педагогического коллектива (индивидуальные и/или коллективные) по внедрению в практику современных образовательных технологий/кол-во | 1 | 2 | 3 |
| | Доля учебных кабинетов, оборудованных компьютером для работы учителя на уроке | 80% | 90% | 100% |
| 4. Эффективность обеспечения доступности качественного образования | Создание условий доступности для всех категорий лиц с ОВЗ | | Вся школа | Вся школа |
| | Наличие программ поддержки детей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем/кол-во | | 2 | 4 |
| | Сохранение учащихся по окончании учебного года от их общего числа в начале учебного года /% | 98% | 98% | 98% |
| | Доля учащихся на ступени среднего общего | | | |

| | | | | |
|--|---|------------------------|------------------------|------------------------|
| | образования, охваченных профильным обучением, (за исключением универсального профиля). | 80% | 85% | 90% |
| | Наличие индивидуальных учебных планов у обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования/доля | 0% | 25% | 30% |
| | Реализация предпрофильной подготовки в 7 -9-х классах /количество программ | 9 | 10 | 12 |
| 5. Эффективность управленческой деятельности | Наличие договоров и планов совместной работы с различными учреждениями, организациями/кол-во | | | |
| | Количество мероприятий по презентации опыта работы ОУ | 2 | 3 | 4 |
| | Добровольное участие учреждения в процедурах общественной экспертизы качества образования | да | да | да |
| | Результаты проверок контроля по соблюдению законодательства в сфере образования. | отсутствие предписаний | отсутствие предписаний | отсутствие предписаний |
| | Результаты проверок по соблюдению лицензионных требований, | отсутствие предписаний | отсутствие предписаний | отсутствие предписаний |
| | Отсутствие обоснованных обращений граждан по вопросам обеспечения качества образования | 0 | 0 | 0 |
| | Достижение индикаторов размера средней заработной платы педагогических работников образовательных учреждений, установленных нормативными актами Республики Бурятия, Администрации г. Улан-Удэ, Соглашениями между Министерством образования и науки Республики Бурятия и Администрацией г. Улан-Удэ | Не достигнут | достигнут | достигнут |
| 6. Эффективность обеспечения условий, направленных на здоровьесбережение и безопасность | Доля внебюджетных средств, направленных на укрепление здоровья участников образовательного процесса в общем объеме | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| участников образовательного процесса | средств, направленных на выполнение муниципального задания | | | |
| | % охвата учащихся горячим питанием | 100 | 100 | 100 |
| | Отсутствие травматизма среди обучающихся и работников учреждения во время образовательного процесса | | 0 | 0 |
| 7. Эффективность использования и развития ресурсного обеспечения | Повышение категорийности педагогических работников (включая совместителей) за последние 3 года | 58% | 60% | 65% |
| | Результативность участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства | Муниципальный-5 Региональный-2 Всероссийский-0 | Муниципальный-5 Региональный-2 Всероссийский-0 | Муниципальный-5 Региональный-3 Всероссийский-1 |
| | Улучшение МТБ организации за счет привлечения различных источников финансирования (Акты приемки школы) | | | |

2. Показатели достижения вариантной цели развития школы в соответствии с показателями рейтинга образовательных организаций:

| Показатель эффективности деятельности школы | Критерий оценивания | Исходное значение показателя | Показатель | |
|--|--|------------------------------|-----------------|-----------------|
| | | | К концу 1 этапа | К концу 2 этапа |
| 1. Эффективность информационно-образовательной среды школы, обеспечивающей выполнение ФГОС | Удовлетворенность родителей уровнем результатов обучения: | | | |
| | - на начальной ступени | 92% | 95% | 98% |
| | - на основной ступени | 98% | 98% | 98% |
| | - на старшей ступени образования | 99% | 99% | 100% |
| | Положительная динамика пополнения медиатеки и электронных ресурсов, используемых учащимися и педагогами | | | |
| | Улучшение ЭИОС организации за счет привлечения различных источников финансирования (доля приобретенного оборудования, подключение Wi-fi) | | | |
| | Доля учебных кабинетов, оборудованных компьютером для работы учителя на уроке | 80% | 90% | 100% |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | Наличие программ дистанционного обучения/кол-во | 0 | 1 | 2 |
| | Доля учащихся на ступени основного и среднего общего образования, охваченных дистанционным обучением | 0 | 5% | 10% |
| | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота (эл.журнал, эл.дневник) | отсутствует | Введены в действие | функционирует |
| | Наличие читального зала библиотеки, в том числе с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | отсутствует | Выход в Интернет, 2 ученических компьютера | Выход в Интернет, 4 ученических компьютера |
| | Наличие достижений (награды, гранты) у педагогического коллектива (индивидуальные и/или коллективные) по внедрению в практику современных ИКТ/кол-во | 0 | 1 | 2 |
| 2. Эффективность системы психолого-педагогических условий выявления и работы с одаренными детьми. | % качества обучения на всех ступенях общего образования. | 338/50% | 52% | 55% |
| | Количество уч-ся, получивших на ЕГЭ-2016 80 и выше баллов | 17(39%) | 39% | 40% |
| | Наличие победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников | Муниципальный уровень - 4 Региональный уровень -0 | Муниципальный уровень - 4 Региональный уровень -2 | Муниципальный уровень - 5 Региональный уровень -3 |
| | Наличие победителей и призеров научно-практических конференций | Муниципальный уровень - 4 Региональный уровень -1 Всероссийский уровень -0 | Муниципальный уровень - 5 Региональный уровень -3 Всероссийский уровень -1 | Муниципальный уровень - 5 Региональный уровень -3 Всероссийский уровень -1 |
| | Доля учащихся, охваченных проектно-исследовательской деятельностью | 10% | 15% | 20% |
| | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 269 человек/31% | 35% | 38% |
| | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности | 126 человек/15% | 18% | 20% |

| | | | | |
|---|--|-----------|-----|-----|
| | учащихся | | | |
| | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 1 | 2 | 3 |
| | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 9 | 9 | 9 |
| 3. Эффективность обеспечения условий поликультурной среды, в которой удовлетворяются потребности личности в образовании на основе диалога, взаимообогащения и взаимодействия культур. | Доля обучающихся, изучающих немецкий язык в общем кол-ве учащихся: %/кол-во учащихся | 367 (42%) | 45% | 50% |
| | Доля учителей немецкого языка, опубликовавших собственную методическую разработку и получивших положительные отзывы коллег | 2 | 2 | 3 |
| | Доля обучающихся немецкому языку, опубликовавших статью/индивидуальный проект и получивших отзывы от сверстников, учителей из России и Германии, родителей | 0 | 1 | 2 |
| | Количество обучающихся немецкому языку, опубликовавших индивидуальный проект по предмету естественно-научного цикла и получивших отзывы от преподавателей БГУ | 0 | 1 | 2 |
| | Количество детей в группах дошкольного возраста (из расчета 10 детей в группе), либо 1-х классах | 2 | 3 | 4 |
| | Количество групп, изучающих немецкий язык со 2-го класса | 16 | 20 | 23 |
| | Количество групп, изучающих немецкий как второй ин. язык (с 5 или 7 кл) | 5 | 8 | 10 |
| | Количество групп, изучающих немецкий язык углубленно | 1 | 2 | 3 |
| | Количество обучающихся, успешно сдавших экзамен на языковой диплом ступени DSDI | 17 | 20 | 20 |
| | Количество обучающихся, успешно сдавших экзамен на языковой диплом ступени DSDII | 7 | 15 | 15 |
| | Количество обучающихся, успешно сдавших | 1 | 2 | 4 |

| | | | | |
|---|---|-----------|-----|-----|
| | ЕГЭ по немецкому языку | | | |
| | Количество обучающихся, успешно прошедших языковую стажировку в Германии | 3 | 3 | 4 |
| | Количество мероприятий по немецкому языку для учащихся школы | 0 | 1 | 2 |
| | Количество мероприятий по немецкому языку для учащихся города, республики | 1 | 1 | 2 |
| | Количество мероприятий по презентации опыта работы школы по немецкому языку | 2 | 2 | 3 |
| 4. Эффективность реализации проекта «Немецкий язык – мост дружбы» | Доля обучающихся, изучающих немецкий язык в общем кол-ве учащихся: %/кол-во учащихся | 367 (42%) | 45% | 50% |
| | Доля учителей немецкого языка, опубликовавших собственную методическую разработку и получивших положительные отзывы коллег | 2 | 2 | 3 |
| | Доля обучающихся немецкому языку, опубликовавших статью/индивидуальный проект и получивших отзывы от сверстников, учителей из России и Германии, родителей | 0 | 1 | 2 |
| | Количество обучающихся немецкому языку, опубликовавших индивидуальный проект по предмету естественно-научного цикла и получивших отзывы от преподавателей БГУ | 0 | 1 | 2 |
| | Количество детей в группах дошкольного возраста (из расчета 10 детей в группе), либо 1-х классах | 2 | 3 | 4 |
| | Количество групп, изучающих немецкий язык со 2-го класса | 16 | 20 | 23 |
| | Количество групп, изучающих немецкий как второй ин. язык (с 5 или 7 кл) | 5 | 8 | 10 |
| | Количество групп, изучающих немецкий язык углубленно | 1 | 2 | 3 |
| | Количество обучающихся, успешно сдавших экзамен на языковой диплом ступени DSDI | 17 | 20 | 20 |
| | Количество обучающихся, успешно сдавших экзамен на языковой диплом ступени DSDII | 7 | 15 | 15 |
| | Количество обучающихся, успешно сдавших ЕГЭ по немецкому языку | 1 | 2 | 4 |
| | Количество обучающихся, успешно прошедших языковую стажировку в Германии | 3 | 3 | 4 |
| | Количество мероприятий по немецкому языку | 0 | 1 | 2 |

| | | | | |
|--|--|-----------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|
| | для учащихся школы | | | |
| | Количество мероприятий по немецкому языку для учащихся города, республики | 1 | 1 | 2 |
| | Количество мероприятий по презентации опыта работы школы по немецкому языку | 2 | 2 | 3 |
| 5. Эффективность реализации проекта по гражданско-правовому образованию и воспитанию | Доля обучающихся, участвующих в программе общем кол-ве учащихся: %/кол-во учащихся | 913 | 913/100% | 913/100% |
| | Доля учителей, участвующих в программе | 42 | 42/100% | 42/100% |
| | Количество мероприятий по направлению для учащихся школы | 5 | 8 | 10 |
| | Количество мероприятий для учащихся района, города, республики | 1 | 2 | 2 |
| 6. Эффективность информационно-образовательной среды школы, обеспечивающей выполнение ФГОС | Удовлетворенность родителей уровнем результатов обучения: - на начальной ступени - на основной ступени - на старшей ступени образования | 92% 98% 99% | 95% 98% 99% | 98% 98% 100% |
| | Положительная динамика пополнения медиатеки и электронных ресурсов, используемых учащимися и педагогами | | | |
| | Улучшение ЭИОС организации за счет привлечения различных источников финансирования (доля приобретенного оборудования, подключение Wi-fi) | | | |
| | Доля учебных кабинетов, оборудованных компьютером для работы учителя на уроке | 80% | 90% | 100% |
| | Наличие программ дистанционного обучения/кол-во | 0 | 1 | 2 |
| | Доля учащихся на ступени основного и среднего общего образования, охваченных дистанционным обучением | 0 | 5% | 10% |

| | | | | |
|--|--|-------------|--|--|
| | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота (эл.журнал, эл.дневник) | отсутствует | Введены в действие | функционирует |
| | Наличие читального зала библиотеки, в том числе с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | отсутствует | Выход в Интернет, 2 ученических компьютера | Выход в Интернет, 4 ученических компьютера |
| | Наличие достижений (награды, гранты) у педагогического коллектива (индивидуальные и/или коллективные) по внедрению в практику современных ИКТ/кол-во | 0 | 1 | 2 |

10. Финансовое обоснование реализации Программы (бюджет развития)

Успешность реализации Программы развития школы №1 будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (млн. руб.), полученных в рамках эффективного расходования бюджетных средств (СБ) и привлечения внебюджетных средств (ВС), по направлениям: