

Администрация города Улан-Удэ  
Комитет по образованию г.Улан-Удэ  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1 г.Улан-Удэ»  
670010 г. Улан – Удэ, улица Куйбышева , 40 (3012) 222458, факс 223518,  
e-mail: [school1uu@yandex.ru](mailto:school1uu@yandex.ru)

---

**Информация о средствах обучения и воспитания,  
используемых в образовательном процессе МАОУ СОШ №1 г.Улан-Удэ**

**О средствах обучения**

**Визуальные (зрительные):**

- таблицы по истории, биологии, географии, физике, математике, русскому языку, немецкому, английскому языку, начальным классам;
- карты по истории и географии;
- картины по русскому языку, литературе;
- портреты по всем учебным предметам;
- натуральные объекты по биологии;
- модели, муляжи по биологии, географии, математике, физике, начальным классам;
- лабораторное оборудование по физике, химии, биологии.
- слайды, слайд – фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях

**Механические визуальные приборы:**

- мультимедиапроекторы;
- микроскопы
- учебные приборы (компас, барометр, колбы и т.д.)

**Аудиальные (слуховые):**

- магнитофоны;
- музыкальный центр;

**Аудиовизуальные (зрительно-слуховые):**

- телевизоры

**Средства, автоматизирующие процесс обучения:**

- компьютеры;
- мультимедийное оборудование ;
- интерактивный доски

- Электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедиа мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии)

### **Словесные**

- учебники;
- художественная литература;
- словари;
- другая необходимая литература

### **Спортивные**

- Тренажеры и спортивное оборудование.

### **О средствах воспитания**

Традиционно в качестве средств воспитания рассматривают объекты материальной и духовной культуры, которые используют для решения воспитательных задач, соблюдая следующие условия: 1) с данным объектом связана информация, необходимая для развития внутреннего мира личности воспитанника; 2) информация об объекте выделена как предмет освоения в образной, наглядно-действенной или знаково-символьной (устной или письменной) форме; 3) объект вместе со своей информацией включен в общение и совместную деятельность воспитателя и воспитанников.

#### **1. Общение как средство воспитания**

а) *непосредственное*, в форме прямых контактов учителя и обучающегося;

индивидуальные беседы

б) *опосредованное*, проявляющееся в том, что педагог направляет свои воздействия не на воспитанника, а на знания, которые тот должен усвоить, на качества личности, которые он должен сформировать, на ценности, в которых он должен определенным образом сориентироваться.

классные часы, школьные праздники и мероприятия.

#### **2. Учение как средство воспитания**

**Учение как деятельность ученика**, в результате которой он усваивает знания, формирует умения и навыки, выступает одним из ведущих воспитательных средств, обеспечивая целенаправленное формирование отношения ученика к предметам и явлениям окружающего мира. В ходе обучения воспитывающее влияние на учащихся оказывают содержание изучаемого материала, формы и методы учебной работы, личность учителя, его отношение к ученикам, учебному предмету и всему миру, а также обстановка в классе и школе.

Эффективность воспитательного воздействия учения значительно повышается, когда на уроке практикуется так называемая *совместная продуктивная деятельность школьников*. В основе такой деятельности лежит учебное взаимодействие, в ходе которого дети:

а) выясняют условия совместного выполнения задания;

- б) организуют его взаимное обсуждение;
- в) фиксируют ход совместной работы;
- г) обсуждают полученные результаты;
- д) оценивают успехи каждого;
- е) утверждают самооценки членов группы;
- ж) совместно решают, как будут отчитываться о выполнении задания;
- з) проверяют и оценивают итоги совместно проделанной работы.

Совместная деятельность школьников становится продуктивной, если она осуществляется при условии включения каждого ученика в решение задач в начале процесса усвоения нового предметного содержания, а также при активном его сотрудничестве с учителем и другими учениками.

Личностно-развивающие возможности совместной учебной деятельности школьников повышаются при следующих условиях:

- 1) в ней должны быть воплощены отношения ответственной зависимости;
- 2) она должна быть социально ценной, значимой и интересной для детей;
- 3) социальная роль ребенка в процессе совместной деятельности и функционирования должна меняться (например, роль старшего – на роль подчиненного и наоборот);
- 4) совместная деятельность должна быть эмоционально насыщена коллективными переживаниями, состраданием к неудачам других детей и «сорадованием» их успехам.

### **3. Труд как средство воспитания**

Воспитательная сила труда заключается преимущественно в том, что достижение его цели и удовлетворение вследствие этого какой-то потребности влечет за собой появление новых потребностей. Осуществляется через

-дежурство по классу, школе;

### **4. Игра как средство воспитания**

Используется как в урочной так и во внеурочной системе, организуется в форме проведения разного рода игр

- организационно-деятельностные;
- соревновательные;
- сюжетно-ролевые.

01.09.2015г.

Директор СОШ №1



О.Г.Бакро